

#educacaovicentina



ESCOLA RURAL VICENTINA

**SÃO VICENTE DE PAULO**





## Palavra da Diretora Geral da Rede Vicentina

Queridos estudantes, pais e /ou responsáveis da Rede Vicentina de Educação:

Sejam todos (as) bem-vindos e bem-vindas a este novo Ano Letivo!

É tempo de cuidarmos juntos da Educação!

A Educação Vicentina traz em sua essência a missão de educar com amor, colocando a vida humana e a vida do planeta no centro de seu projeto. Para São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac, o amor ao próximo, de modo especial, aos que mais sofrem e que são ignorados, deve se realizar por ações concretas, “passando do amor afetivo para o amor efetivo”, ou seja, viver o amor solidário que busca ser para o outro um apoio, um encorajamento, principalmente nestes tempos tão desafiadores. O sonho de Deus é vida plena para todos! Precisamos colocar em evidência os valores que herdamos de nossos Fundadores: a fé, a justiça, a partilha e a solidariedade, valores esses que revelam a missão da Rede Vicentina de Educação em sua proposta educativa.

O Papa Francisco, por meio do Pacto Educativo Global, convida-nos a renovar o percurso formativo para construir novos paradigmas, capazes de responder aos desafios e às emergências do mundo atual, pois “A educação - nos diz o Papa Francisco - é um dos caminhos mais eficazes para humanizar o mundo e a história”.

Está em nossas mãos a tarefa de construirmos um futuro melhor! Não deixemos que a crise gerada pelo coronavírus e consequências visíveis disso, como a fome, o desemprego e as pobreza profundas nos tornem insensíveis e indiferentes à dor do outro; pelo contrário, é preciso que sejamos um sinal, uma luz, uma esperança nos caminhos uns dos outros.

Importante ressaltar que, nesse caminho, pertencemos à mesma casa comum,

estamos interligados e somos todos responsáveis por cuidar da vida em todas as suas dimensões. Invistam este tempo, tão precioso e tão importante que é a vida que cada um recebeu de Deus, em um projeto que torne o mundo melhor, um lugar de irmãos e irmãs!

*“É tempo de olhar em frente com coragem e esperança. Que, para isso, nos sustente a convicção de que habita na educação a semente da esperança: uma esperança de paz e justiça; uma esperança de beleza, de bondade; uma esperança de harmonia social! ” (Papa Francisco).*

Façamos um pacto pela Educação, façamos um pacto com a Vida! Que Maria, Mãe de Jesus e nossa Mãe, mulher geradora da Vida e da Esperança, interceda por nós junto a seu Filho para que saibamos viver este novo ano com muita sabedoria e amor.

Irmã Selma Aparecida dos Santos, FC  
Visitadora Provincial  
Diretora Geral da Rede Vicentina de Educação



## Apresentação

O presente documento, intitulado Manual da Família, oferece aos educandos subsídios e orientações referentes à organização dos espaços escolares, às normas de convivência e informações referentes ao funcionamento dos diversos setores e serviços da unidade educacional.

As orientações têm como finalidade nortear as ações educativas, alinhar e padronizar processos, visando garantir a unidade e a excelência no atendimento. Portanto, este documento deverá ser consultado sempre que surgir alguma dúvida sobre nossos procedimentos. O instrumento está embasado na filosofia institucional e nas determinações do Regimento Escolar. Trabalhando alinhados, ampliaremos a cultura Vicentina e garantiremos a unidade diante das demandas educativas.

Insistimos na importância da padronização de procedimentos, pois temos um compromisso de oferecer ensino de qualidade, o que só poderá ser alcançado com o engajamento de todos no sentido de fazer da Escola Rural Vicentina São Vicente de Paulo uma escola única.

A cada ano, aprendendo com experiências, lapidamos a nossa prática, e a sua contribuição para esse processo é fundamental.

Esperamos que as experiências que vivenciarão nesta escola, este ano, deixem marcas muito positivas não apenas nos nossos alunos, mas na vida de cada família que escolheu esta instituição como parceira. Desejamos-lhes muito sucesso!

## Nossa Identidade

A Companhia das Filhas da Caridade teve sua origem na França, em 1633, em um tempo de guerras, de miséria, de fome e de injustiças sociais de toda espécie. A companhia tem como fundadores, dois apóstolos da caridade, santos e educadores: São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac.

Esses grandes mestres de vida lançaram o fundamento do serviço e da pedagogia Vicentina centrada no amor. Deixaram para seus filhos e suas filhas o legado de um carisma que contempla Jesus Cristo presente em cada pobre e sofredor, a quem somos chamados a servir como ao próprio Mestre.

Vicente e Luísa acorreram a todas as misérias de seu tempo e ensinaram a seus seguidores que é preciso ir ao encontro de todas as necessidades de nosso mundo, não importando qual seja a carência.

Assim, no Brasil Colonial, quando nosso povo carecia de educação e formação de todo tipo, nossa Igreja necessitava de evangelizadores capacitados. Com isso, o bispo de Mariana – MG solicitou a vinda das Irmãs para trabalharem com educação. Foi fundado, então, o primeiro colégio religioso do país, em 1849, com o nome de Colégio Providência, em Mariana. Dentro dos quatro anos seguintes, quatro novas fundações das Filhas da Caridade surgiram no Rio de Janeiro: Santa Casa de Misericórdia, Instituto São Vicente de Paulo, Colégio de Providência e Colégio da Imaculada Conceição.

Do Rio, a Companhia das Filhas da Caridade se expandiu rapidamente para outros estados do Brasil, atendendo a todas as pobrezas e carências nos hospitais, creches, colégios, casas de idosos ou portadores de deficiência, nas diversas pastorais e serviços sociais, cumprindo sempre a missão de amor:

*“Na escola do Filho de Deus, as Filhas da Caridade aprendem que nenhuma miséria lhes deve ser estranha”. (Constituição das FC - n 11)*

Presente hoje em quase todos os estados do Brasil, as Filhas da Caridade estão organizadas em seis províncias: Amazônia, Belo Horizonte, Curitiba, Fortaleza, Recife e Rio de Janeiro.

A Província do Rio abrange seis estados:

- Rio de Janeiro;
- São Paulo;
- Espírito Santo;
- Mato Grosso;
- Mato Grosso do Sul;
- Rondônia.



## Missão, Visão e Valores

### Missão

Educar e evangelizar, à luz da Pedagogia de São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac, para formar cidadãos solidários e comprometidos com a vida em toda a sua plenitude.

### Visão

Ser referência como Rede Vicentina de Educação em excelência acadêmica, formação em valores e compromisso social ambiental.

### Valores

Acolhimento;  
Compromisso Social;  
Fé cristã e Solidariedade;  
Sustentabilidade;  
Ética e Justiça.



## Pastoral Escolar Vicentina

A Pastoral Escolar Vicentina é um “jeito” de ser e agir comprometida com os princípios do evangelho, os quais buscam concretizar o Reino de Deus entre nós. Inspirada pelo carisma de São Vicente de Paulo e Santa Luísa de Marillac, ela ilumina as práticas educativas na construção de uma sociedade justa e fraterna, por meio do protagonismo infanto-juvenil. Nesse processo, desejamos cada vez mais, termos uma escola em pastoral, que proporcione a construção do projeto de vida ao longo da formação integral de cada educando.

## Nossa História

A Escola Rural Vicentina São Vicente de Paulo é uma Escola Católica Vicentina, de ensino particular, fundada em setembro de 1949 pelo Educandário São Vicente de Paulo pertencente à Rede de Educandários e Obras Sociais da Associação São Vicente de Paulo, situada na Zona Oeste da cidade do Rio de Janeiro, entre os bairros de Campo Grande e Guaratiba, dirigida por Irmãs que pertencem à Companhia das Filhas da Caridade de São Vicente de Paulo. Sua primeira Diretora foi a Irmã Naly Faria Marques, conhecida como Irmã Maria José. A Entidade Mantenedora é a Associação São Vicente de Paulo.

## Proposta Pedagógica Vicentina

A Missão Vicentina defende que toda ação cristã é educativa por sua própria natureza, comprometida com a libertação em todas as suas esferas, significando o trabalho de humanização, valorização e promoção da dignidade humana e do bem comum. Dentre os vários projetos da Missão Vicentina, encontra-se a educação institucionalizada, tendo como pressupostos axiológicos:

- a integralidade, vislumbrando a formação da pessoa na perspectiva de multidimensionalidade e complexidade do real;

- o serviço, por ser um ato de fé e amor que requer disponibilidade na gratuidade;
- o encontro e a presença, que são condições imprescindíveis para o diálogo e a valorização do ser;
- a formação para a solidariedade e a partilha, objetivando a construção da consciência moral para um agir lúdico em função do outro.

Nessa perspectiva, a Pedagogia Vicentina busca promover uma educação orientada por princípios cristãos a favor da dignidade humana, contribuindo para o desenvolvimento do ser em todas as suas dimensões, por meio do processo formativo e informativo dialógico, reflexivo, contextualizado e interdisciplinar. Esse processo garante a formação de cidadãos autônomos, conscientes, comprometidos com a transformação social e dispostos a responder aos desafios do mundo contemporâneo.

A vertente pedagógica vicentina é baseada em pressupostos filosóficos para a educação dos dias atuais. O educar é consequência de uma ação coletiva de caráter social e político da natureza humana que embasa a práxis educativa. Para tanto, percebe-se a instituição educacional como espaço socializador, estimulador de mentes e promotor da produção, criação e recriação de novos conhecimentos, agregando-se novas possibilidades culturais ao educando, direcionando suas experiências para a consciência social.

## Princípio Pedagógico Vicentino

Com base no Projeto Educativo da Rede Vicentina de Educação, entendemos que, na pedagogia progressista, a Educação Vicentina visa à apropriação do conhecimento acumulado historicamente pela humanidade, que, ao ser mediado pelo educador, promove o desenvolvimento integral do educando, proporcionando-lhe condições adequadas para promover seu desenvolvimento físico, afetivo, cognitivo, social, além de promover a construção do conhecimento por meio de uma prática pedagógica competente e socialmente comprometida.

A instituição educacional é vista como um local onde o conhecimento é sistematizado, socializado e mediado de forma não fragmentada, vinculado à realidade, viabilizando a

ampliação das possibilidades culturais dos educandos.

A Educação Vicentina visa, portanto, à formação de sujeitos capazes de imaginar e elaborar ideias novas, de progredir e aperfeiçoar conceitos e tecnologias, desenvolvendo a criatividade em sintonia com a consciência ecossocial e cristã.

A ação pedagógica, por conseguinte, busca promover a prática de investigação, pesquisa, ensino e engajamento social, em um processo criativo e dinâmico. Entendemos que todo conhecimento tem como objetivo despertar e potencializar o que há de melhor no ser humano e, a partir dele, contribuir para uma existência com propósitos alicerçados no amor vicentino, em sintonia com a comunidade humana e com o planeta.

Tem-se por pressuposto dessa prática que se parta sempre da análise do contexto da educação como um processo de humanização, ou seja, o caráter problematizador, que se dá por meio do diálogo, que tem base existencialista, visto que este "[...] se impõe como caminho pelo qual os homens ganham significação enquanto homens" (FREIRE, 1983, p. 93).

Consequente a isso, opta-se pela utilização da Metodologia Interacionista, pela qual o educando é sujeito do próprio processo de aprendizagem, de forma a problematizar, questionar e construir as relações entre educando, educador e o meio. O ponto de partida é estimular o estudante a realizar suas descobertas pessoais e organizar o seu pensamento, estabelecendo relações entre os conhecimentos que possui e os novos, com a implementação de ações concretas e de conteúdos conceituais em cada área do conhecimento.

A aprendizagem escolar, nesta perspectiva, aparece como o resultado de uma interação entre três elementos: o educando, que constrói os significados; os conteúdos de aprendizagem pelos quais o educando constrói tais significados; e o educador, que atua como mediador entre o conteúdo e o aprender do educando.

Portanto, o conhecimento elaborado nesta relação torna-se meio para que educandos e educadores compreendam os contextos em que estão inseridos, com seus problemas e necessidades, de forma a gerar as respostas necessárias, novas alternativas humanizadas e humanizantes.

Assim, a apropriação do conhecimento científico, tecnológico, humano e espiritual

acontece em um ambiente de união, corresponsabilidade, diálogo, autonomia, liberdade e amor, em que se trabalham conjuntamente os valores do Carisma Vicentino – Educação Humana e Cristã, o Diálogo e Respeito e a Sustentabilidade”.

A respeito dos valores vicentinos destacamos:

- a cultura da Justiça e Solidariedade que implica sensibilizar para o serviço de Jesus Cristo no pobre e assumir opções/ ações concretas envolvendo a instituição educacional, a família e a comunidade local num espírito de solidariedade às reais necessidades dos pobres;
- a construção da Civilização do Amor, por meio da qual se busca vivenciar o amor afetivo e efetivo, valorizando o ser humano na sua integridade e o universo criado como dons de Deus e compromisso de cuidado de todos/as;

Tais temas unidos garantem a teoria e a prática do carisma vicentino na proposta curricular de cada instituição educacional, na prática docente e na vida de cada educador/a e educando/a. Portanto, esses assuntos devem ser trabalhados e vivenciados de forma contextualizada em todas as áreas do conhecimento.

(Projeto Educativo Rede Vicentina de Educação, 2017, 23 a 25).

## Inclusão Escolar

*“A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades”*

*Paulo Freire*

Segundo o Projeto Educativo da Rede Vicentina de Educação, a “inclusão é o processo de inserção dos educandos que apresentam deficiência de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, como também os transtornos globais do desenvolvimento e as altas habilidades/superdotação”. (Projeto Educativo, 2017, 36).

Enquanto educadores e agentes do processo de ensino e de aprendizagem, entende-se “que a função social transformadora passa, obrigatoriamente, pela função essencial da escola, na relação educador/educando, que é o ensinar e o aprender, a qual é desenvolvida no cotidiano da escola e que poderá, caso se dê de forma adequada, assegurar a igualdade de oportunidades em todos os sentidos”. (Projeto Educativo, 2017, 36).

É preciso reconhecer, questionar e quebrar preconceitos, estimulando a generosidade, o acolhimento e o respeito, ideais do Carisma Vicentino. Diante dessa realidade que não permite mais nenhum recuo, o paradigma é o da inclusão.” (Projeto Educativo, 2017, 37).

Nesse contexto, a proposta do Núcleo de Inclusão é inspirada nos valores de São Vicente de Paulo e Santa Luiza de Marillac os quais nos deixaram um legado de acolhimento e cuidado que nos leva ao encontro de todas as necessidades dos nossos estudantes. Baseado no Projeto Educativo da Rede Vicentina de Educação, esperamos:

*“Educar a partir do Carisma Vicentino é atualizar na prática pedagógica o amor e os ensinamentos vividos pelo mestre dos mestres, Jesus Cristo, que via em cada ser humano um ser único e especial. É ser capaz de acreditar na capacidade do ser humano de se transformar e de transformar a sociedade. Ser capaz de olhar o mundo com o olhar de amor e esperança, engajando-se em mudanças positivas e sustentáveis. (Projeto Educativo, p.09)*

## Concepção de Avaliação da Rede Vicentina de Educação

No processo educativo vicentino, avaliar é tomar consciência dos progressos alcançados e dos entraves encontrados nos processos de aprendizagem individual e coletivamente para reelaborar os recursos pedagógicos para ajudar os educandos que ficaram aquém dos objetivos.

A avaliação, portanto, consiste num processo de coleta e análise de dados, tendo em vista verificar se os objetivos propostos foram atingidos, para reorganizar as ações didático-pedagógicas sempre respeitando as características individuais e o ambiente em que o educando vive.

É ainda concebida como experiência de múltiplas e variadas vivências, com o objetivo do desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo, espiritual, social e ético onde o educando é visto como um ser ativo e dinâmico, que participa da construção de seu próprio conhecimento. Nessa visão, o educando é considerado um ser total e integrado.

Se as ações de ensinar e aprender consistem na realização de mudanças e aquisições de comportamentos motores, cognitivos, afetivos, espirituais, sociais e éticos, o ato de avaliar baseia-se em verificar se essas mudanças e aquisições estão sendo realmente alcançadas e em que grau se dá essa construção, para ajudar o educando a avançar na aprendizagem e na construção do seu saber e suas vivências.

Nessa perspectiva, a avaliação assume um sentido orientador e cooperativo, pois permite ao educando tomar consciência de seus próprios avanços e suas próprias dificuldades e, assim, continuar progredindo na construção do conhecimento.

No processo de ensino aprendizagem da Educação Vicentina, firma-se a avaliação como elemento propulsor, atribuidor de valores por favorecer revisão das intencionalidades e resultados ressoados em função de ajustes das ações pedagógicas às situações reais.

Tal abordagem significa qualificação de seus serviços, por meio do processo de reflexão e autoconsciência, não perdendo de vista a missão e os valores diante dos desafios presentes e futuros.

A avaliação trabalha com um contexto no qual os conhecimentos estão em construção e são estes que devem conduzir à ação educativa. O conhecimento existe em uma dimensão coletiva e a riqueza da heterogeneidade existente no grupo é que impulsiona a condução dos processos. A comunicação das construções dos saberes é o centro de um processo avaliativo, numa perspectiva formativa e processual.

A avaliação ocorre em diferentes contextos, ao longo de todo o período letivo. São recolhidas informações, dentro e fora da sala de aula, por intermédio de instrumentos variados. As atividades propostas são diversificadas e adequadas ao nível de

desenvolvimento do educando, já que este recebe um feedback permanente, ajudando-o a perceber os movimentos necessários para alcançar suas aprendizagens.

A Educação Vicentina busca motivar o educando em seu processo de formação, levando-o a uma participação ativa no desenvolvimento de sua própria aprendizagem. Ele também deve ser um agente no processo avaliativo, pois participa dos processos de aprendizagem, utilizando os instrumentos de avaliação como uma forma de perceber como seus conhecimentos estão sendo construídos. (Projeto Educativo Rede Vicentina de Educação, 2017, 46-47).

Conforme o Projeto Educativo da Rede Vicentina (2017), sabe-se que a avaliação ocorre em diferentes contextos, ao longo de todo o período letivo, e deve considerar instrumentos variados, bem como atividades diversificadas e adequadas ao nível de desenvolvimento do estudante, contando com feedbacks permanentes, que o auxiliem a perceber os movimentos necessários para alcançar suas aprendizagens. Portanto, deve permitir que o educando tome consciência de seus avanços e dificuldades, de modo a auxiliá-lo na construção dos conhecimentos.

## Na Educação Infantil

Na Educação Infantil, a avaliação será feita mediante ao acompanhamento e ao registro do desenvolvimento do estudante, por meio da Pasta Evolutiva. Esse instrumento avaliativo será construído ao longo de toda a etapa da Educação Infantil e será apresentado a cada semestre às famílias. Por meio dos registros, será possível analisar e acompanhar a progressão dos estudantes em sua trajetória na Educação Infantil. Essa leitura contribuirá, também, no processo de transição para o Ensino Fundamental. A Pasta deverá ser construída no momento em que a criança ingressar na Educação Infantil e a acompanhará até o final da etapa.

## No Ensino Fundamental | Anos Iniciais

O Ensino Fundamental- Anos Iniciais valoriza as situações lúdicas de aprendizagem e aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto ao desenvolvimento, pelos estudantes, de novas formas de relação com o mundo, de novas

possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

## No Ensino Fundamental | Anos Finais

Nessa etapa, o estudante se depara com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das diferentes áreas, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.

Nesse sentido, também é importante fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

## Estudantes em Atendimento Educacional Especializado

- O estudante em atendimento educacional especializado (AEE), de acordo com suas especificidades, será avaliado a partir de atividades diferenciadas, atendendo as suas necessidades, em consonância com o Plano de Ensino Individual (PEI) e com os objetos de conhecimento do ano em que está matriculado;
- os estudantes em AEE terão oportunidades de fazer provas e atividades adaptadas de acordo com as suas necessidades individuais, conforme avaliação realizada pela equipe pedagógica e professores;
- as notas serão atribuídas conforme aproveitamento e desenvolvimento de habilidades e de competências condizentes com o seu progresso nas diversas áreas do conhecimento;
- a entrega do laudo deverá ser no ato da matrícula, junto à secretaria;
- anualmente solicitamos relatório atualizado de acompanhamento;
- O preenchimento de questionários bem como solicitação de relatório de desenvolvimento terá o prazo de até 10 dias úteis para devolução/entrega;



## Sistema de Avaliação

O ano letivo é dividido em três trimestres, totalizando 30 pontos, respeitando a seguinte divisão:

1º trimestre = 10 pontos	2º trimestre = 10 pontos	3º trimestre = 10 pontos
--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Aprovação

A promoção do estudante para ano/série subsequente, no Ensino Fundamental, acontecerá desde que ele tenha alcançado os pré-requisitos previstos e estabelecidos de acordo com a Proposta Curricular e em cada componente curricular.

Estará aprovado no trimestre, o estudante que alcançar, no mínimo, 70% (setenta por cento) do valor total:

1º trimestre = 10 pontos, mínimo de 7 pontos.	2º trimestre = 10 pontos, mínimo de 7 pontos.	3º trimestre = 10 pontos, mínimo de 7 pontos.
--	--	--

Será considerado aprovado o estudante que, ao final dos três trimestres, obtiver:

- no mínimo, 21 pontos da Somatória Anual;
- frequência mínima de 75% do total de aulas e atividades do ano/série, exceto os casos amparados por legislação especial.

## Recuperação

A recuperação é um retorno dos estudantes ao processo de aquisição do conhecimento, o qual se faz presente no decorrer do processo ensino-aprendizagem, por meio de estudos paralelos.

- Recuperação Trimestral: será aplicada ao final do 1º e 2º trimestre, e o estudante terá a oportunidade de realizar uma nova prova, com o valor de 10 (dez) pontos, contemplando todos os objetos do conhecimento abordados no trimestre. Após a recuperação trimestral, prevalecerá a maior nota.

- Recuperação Final: O aluno que não obteve o somatório de 21 pontos ao final dos três trimestres será submetido à Recuperação Final. Nesta recuperação o aluno terá um primeiro momento com aula e após o intervalo, fará a avaliação. Nesta prova o aluno deverá seguir os seguintes critérios:

- ✓ Tirar uma nota acima ou igual a 6,0 pontos;
- ✓ A nota da prova, somada a média parcial, dividida por 2 (dois) deverá ser igual ou acima de 6,0 pontos.

$$\frac{\text{MÉDIA FINAL} + \text{RECUPERAÇÃO FINAL} = 6,0 \text{ (Igual ou maior que 6,0)}}{2}$$

Prova Final: O aluno que não obteve o resultado correspondente aos critérios acima citados, será submetido à Prova Final.

Essa avaliação segue os mesmos critérios da Recuperação final, porém não haverá aula. O aluno vem para escola apenas para realizar a avaliação.

$$\frac{\text{MÉDIA FINAL} + \text{PROVA FINAL} = 6,0 \text{ (Igual ou maior que 6,0)}}{2}$$

OBS.:

Na recuperação trimestral e final não será ofertada a aplicação da 2ª Chamada e as provas serão arquivadas na Secretaria.

O aluno poderá fazer as provas de Recuperação Final de todas as disciplinas, porém, na Prova Final ele só poderá ir em 3 (três) disciplinas.

## Orientação de Estudo

Os professores orientarão os estudantes para os conteúdos a serem estudados para as provas de recuperação de acordo com o componente curricular.

## Revisão da Prova Final

Essa revisão poderá ser solicitada a Coordenação Pedagógica de acordo com agendamento.

## Reprovação

O estudante ficará retido se:

- após a Prova Final, não alcançar a média final de 6,0 pontos;
- não obtiver o mínimo de 75% de frequência;
- não comparecer para a realização da prova na data e no horário marcados.

## Critérios de Avaliação

### Educação Infantil

A Avaliação é realizada, trimestralmente, por meio de relatório objetivo anexado à Pasta Evolutiva.

### Ensino Fundamental | Anos Iniciais

#### 1º ANO

A avaliação desse processo envolve a observação da evolução do estudante no domínio do sistema de escrita alfabética, como também a evolução do grau de letramento. A compreensão da função social do texto potencializa a competência leitora e é extremamente importante para que, no seu tempo, o estudante tenha um bom desempenho em todas as Áreas do Conhecimento (Diretrizes Curriculares da Rede Vicentina).

A avaliação, nessa etapa, contará com os seguintes instrumentos avaliativos:

- Portfólio de Alfabetização
- Relatório de desenvolvimento
- Avaliações trimestrais

## 2º ANO ao 9º ANO

Nesta etapa as avaliações são realizadas trimestralmente. A pontuação é distribuída entre as avaliações de maneira que o somatório será dividido por 2 alcançando a média do trimestre.

Da seguinte forma:

$$\frac{(1^{\text{a}} \text{ prova} + \text{trabalhos} + \text{avaliação contínua}) + 2^{\text{a}} \text{ prova}}{2} = 10$$

No período em que houver simulado, o mesmo será pontuado junto aos trabalhos.

## Ensino Fundamental | Anos Iniciais

### 2º ANO

Língua Portuguesa / Matemática / História / Geografia / Ciências / Inglês			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1ª Prova	5	5	5
2ª Prova	10	10	10
Trabalhos	3	3	3
Avaliação Contínua	2	2	2

## 3º ANO

Língua Portuguesa / Matemática / História / Geografia / Ciências / Inglês			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1ª Prova	5	5	5
2ª Prova	10	10	10
Trabalhos	2	3	2
Simulado SM	1	x	1
Avaliação Contínua	2	2	2

## 2º E 3º ANO

Produção de Texto			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proposta de produção 1	4	4	4
Proposta de produção 2	4	4	4
Avaliação Contínua	2	2	2

Educação Física / Arte / Educação Tecnológica / Ensino Religioso			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Projeto Interdisciplinar	10	10	10
Atividades Diversificadas	8	8	8
Avaliação Contínua	2	2	2

## 4º E 5º ANO

Língua Portuguesa / Matemática / História / Geografia / Ciências / Inglês			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1ª Prova	5	5	5
2ª Prova	10	10	10
Trabalhos	2	3	2
Simulado SM	1	x	1
Avaliação Contínua	2	2	2

Produção de Texto			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proposta de produção 1	3	3	3
Proposta de produção 2	3	3	3
Proposta de produção 3	3	3	3
Avaliação Contínua	1	1	1

Educação Física / Arte / Educação Tecnológica / Ensino Religioso			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Projeto Interdisciplinar	10	10	10
Atividades Diversificadas	8	8	8
Avaliação Contínua	2	2	2

## Ensino Fundamental | Anos Finais

### 6º AO 9º ANO

Língua Portuguesa / Matemática / História / Geografia / Ciências / Inglês			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1ª Prova	5	5	5
2ª Prova	10	10	10
Trabalhos	2	3	2
Simulado SM / EVOLUCIONAL	1	x	1
Avaliação Contínua	2	2	2

Educação Física / Arte / Educação Tecnológica / Ensino Religioso			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Projeto Interdisciplinar	10	10	10
Atividades Diversificadas	8	8	8
Avaliação Contínua	2	2	2

Produção de Texto			
Formas de Avaliação	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Proposta de produção 1	3	3	3
Proposta de produção 2	3	3	3
Proposta de produção 3	3	3	3
Avaliação Contínua	1	1	1

## Instrumentos Avaliativos

*“Trata-se de um processo de acompanhamento sistemático do desempenho escolar dos alunos em relação aos objetivos, para sentir o seu progresso, detectar as dificuldades, retomar a matéria quando os resultados não são satisfatórios”. Libâneo (1994, p.212)*

O acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem é uma das responsabilidades do professor no seu trabalho em salas de aula. Sem medo de errar pode-se afirmar que é uma das tarefas mais complexas a que ele se dedica e uma das mais importantes. Por meio desse acompanhamento, o professor analisa os resultados de seu trabalho, reorganiza sua atuação, propicia aos estudantes uma aprendizagem de melhor qualidade e fornece dados para que a escola se reestruture buscando atingir seus objetivos. No âmbito da sala de aula há muitas formas de realizar esse acompanhamento, desde as mais informais às mais sistemáticas. O Colégio Vicentino da Imaculada Conceição adota os seguintes instrumentos avaliativos:

### Portfólio (Educação Infantil)

Esse instrumento dará visibilidade ao conhecimento adquirido pelo estudante, ao possibilitar refletir e analisar os estágios de desenvolvimento individual e em grupo.

Essa documentação servirá de material de referência para a próxima série, a qual dará sequência para evitar rupturas no processo de aprendizagem. É importante que sua exibição seja feita, trimestralmente, para os dois grupos:

Estudantes - Ao longo do processo será importante que celebrem, junto com o

professor, a evolução adquirida por eles.

Famílias - Além do intuito de celebração, ajudará as famílias a perceberem onde precisam atuar para darem apoio ao estudante durante o processo. Essa ação potencializará a parceria educador-estudante-família, elo fundamental para a qualificação do processo ensino aprendizagem.

## Pasta Evolutiva

Construída ao longo da etapa da Educação Infantil apresentando a cada semestre e ano o desenvolvimento e a aprendizagem da criança. Por meio dos registros, será possível analisar e acompanhar a progressão dos estudantes em sua trajetória na Educação Infantil. Essa leitura contribuirá, também, no processo de transição para o Ensino Fundamental. A Pasta deverá ser construída no momento em que a criança ingressar na Educação Infantil e a acompanhará até o final da etapa.

## Relatório de Acompanhamento do Desenvolvimento da Aprendizagem

Será o instrumento utilizado para avaliar a aprendizagem mediante a observação do processo de desenvolvido trimestralmente de cada estudante. O preenchimento do relatório deve ser permeado de muita reflexão sobre o processo que foi observado, pois seu extrato norteará as intervenções que precisarão ser feitas de modo a garantir o direito à aprendizagem para todos.

## Avaliação Multidisciplinar e/ou por Componente Curricular

Avalia o desenvolvimento das habilidades previstas para a série, promove um contexto adequado para a ampliação dos contextos de letramento, como prevê a BNCC, tendo como prioridade a verificação da consolidação da alfabetização.

## Atividades Diagnósticas - AD

Realizaremos, no início do ano letivo, atividades diagnósticas por área de conhecimento e/ou Campo de Experiência, com o objetivo de qualificar o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Após análise do resultado da diagnose cada área de conhecimento deverá elaborar um plano de ação a partir da BNCC e Diretrizes



Curriculares da Rede Vicentina.

## Provas

Verificar o rendimento dos estudantes e fazer uma análise mais ampla do processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que seus resultados podem oferecer subsídios para o professor tomar decisões importantes a respeito da condução de seu trabalho cotidiano. As provas são, portanto, instrumentos de verificação dos resultados do processo educativo e têm o objetivo de avaliá-lo.

## 2ª Chamada de Provas

Será oportunizada, ao estudante que faltar a prova trimestral, uma nova prova de segunda chamada.

Para isso o responsável precisará apresentar o atestado médico. Caso não possua precisará procurar a Tesouraria da escola para agendar uma nova data mediante o valor estabelecido pela unidade.

## Simulados

É uma das melhores maneiras de acompanhar o progresso dos estudantes, ao contribuir com a aquisição do conhecimento, além de possibilitar o aumento da segurança e da autoconfiança dos discentes, posturas essenciais para alcançar um bom desempenho acadêmico, assim como:

- vivenciar a dinâmica de prova, oferecendo a mesma dinâmica de exames oficiais: o mesmo formato, as mesmas regras e o mesmo tempo para a realização, correção e feedback.
- treinar o tempo de resposta às questões, permitindo a identificação das áreas em que o estudante demora mais ou menos para responder, da melhor forma de realizar a prova e responder no tempo estipulado.
- preparar o estudante emocional e fisicamente, ensinando como se comportar diante de um exame e treinando na prática questões relacionadas ao tempo, ao cansaço, à ansiedade e, até mesmo, ao que fazer quando não se sabe ou está em dúvida na resposta de um item.

- avaliar as habilidades do estudante e gerar dados de desempenho, revelando em quais áreas tem mais facilidade ou dificuldade a partir dos dados obtidos no resultado, possibilitando criar um plano para revisar o conteúdo, tirar dúvidas e melhorar o desempenho.
- personalizar o estudo a partir dos resultados, permitindo orientar cada estudante na área que precisa estudar mais via plano de estudos.
- melhorar o desempenho dos estudantes, identificando com precisão as lacunas de aprendizagem e, assim, intervindo nas necessidades de cada discente para superar suas dificuldades.

## Avaliação Contínua

Durante o trimestre os estudantes são avaliados pelo seu Interesse e Participação, Assiduidade e Comportamento, Tarefa de Casa e Tarefa de aula.

## Atividades Diversificadas / Trabalhos

Propiciar a cada estudante orientação para evitar ou corrigir falhas, superar deficiências e atender ao ritmo individual de aprendizagem. É muito difícil, em classes numerosas, o professor atender a todos os seus alunos; portanto, se trabalhar com pequenos grupos, poderá conhecer e atender melhor os indivíduos de acordo com as peculiaridades de cada um.

Oportunizar o maior número de participação direta de cada estudante nas atividades propostas. A participação do estudante nessas atividades é essencial para o seu processo de aprendizagem. É importante que ele se perceba como integrante do grupo, interagindo em todas as experiências de aprendizagem.

Ao propor o trabalho diversificado, o professor deve considerar que a sua turma é, antes de tudo, um grupo social e, como tal, deve realizar atividades coletivas. Deve, também, ter em mente a organização de atividades em três níveis: no coletivo (com a turma toda), em pequenos grupos e individualmente.

## Projeto

Projetos são ações concretas a serem executadas, necessárias ao processo de ensino-aprendizagem. Essa ação tem como objetivos o desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante, o desenvolvimento da organização individual e coletiva, a capacidade de tomar decisões e fazer escolhas.

## Estrutura Administrativa

### Horário Escolar

#### TURNO MATUTINO

- Educação Infantil ao 5º ano – 7h00 às 11h30
- 6º ao 8º ano – 7h00 às 12h00
- 9º ano – 7h00 às 12h45

#### TURNO VESPERTINO

- Educação Infantil ao 5º ano – 12h30 às 17h

### Horário | Atraso | Falta de Estudante

#### Educação Infantil e 5º ano Ensino Fundamental – Anos Iniciais

- Após o fechamento dos portões, o inspetor e/ou auxiliar fará o registro do atraso na agenda escolar do aluno e o encaminhará à sala de aula;
- após três atrasos sem justificativa, entraremos em contato com os responsáveis.

#### Ensino Fundamental - Anos Finais

- Período de Tolerância - 7h25;
- após às 7h25, os alunos receberão falta na 1ª aula e entrarão somente na 2ª aula. O registro de atraso será realizado na agenda escolar.

- após três atrasos sem justificativa, entraremos em contato com os responsáveis.

## Pontualidade

O sucesso do trabalho escolar depende muito da pontualidade dos alunos e de suas famílias, portanto contamos com o compromisso de cada um.

## Controle de Acesso

### Entrada do Turno

- O acesso ao interior do Colégio será exclusivo para alunos e colaboradores. Para pais/responsáveis, a entrada será exclusiva pela recepção (varanda);
- Os alunos serão encaminhados para o pátio da escola e serão recepcionados pelos professores para o momento da acolhida e oração;
- Toda terça-feira será realizado o momento cívico na hora da entrada. O aluno que chegar e já estiver na hora do Hino Nacional deverá aguardar o término para entrar na fila;

### Saída do Turno

- Pedimos às famílias o máximo de ATENÇÃO para que possamos respeitar o horário de encerramento da jornada de trabalho dos nossos educadores e colaboradores. O tempo máximo de permanência do aluno, após o encerramento das atividades será de 15 minutos.
- Os responsáveis dos alunos da Educação Infantil ao 5º ano buscarão os alunos na sala de aula 10 minutos antes do horário da saída, em seguida o aluno será encaminhado para o pátio da escola e aguardará junto aos inspetores.
- É permitido ficar no espaço da Fazendinha após a saída respeitando o horário de fechamento da mesma para manutenção.

## Saída Antecipada de Alunos

- A saída pela recepção (varanda) do Colégio acontecerá até 20 min antes do término da última aula;
- será permitida com a autorização via agenda, e-mail (com antecedência) ou com a presença dos pais e/ou responsáveis;
- os responsáveis pelo transporte escolar não poderão retirar o aluno antes do horário sem a autorização dos pais e/ou responsáveis por escrito.

## Portal Escolar

Para acessar o Portal Escolar, siga as instruções abaixo: [ersvp.g12.br](http://ersvp.g12.br)

### ACESSO ALUNO

Usuário: Número de matrícula  
Senha: Data de Nascimento  
(2 dígitos do dia, 2 do mês e 4 do ano)

### ACESSO RESPONSÁVEL

Usuário: CPF (sem ponto e sem traço)  
Senha: Data de Nascimento  
(2 dígitos do dia, 2 do mês e 4 do ano)

## GV Mobbile- App

O aplicativo já se encontra disponível nas plataformas:



Google Play



Disponível na  
App Store

Basta procurar por "EDUCAÇÃO VICENTINA 4.0" na loja do seu smartphone e baixar o aplicativo. Após baixar, o seu acesso será:

### ACESSO ALUNO

Usuário: Número de matrícula  
Senha: a mesma do portal escolar.  
OBS: No 1º acesso a senha será a data de nascimento com 8 dígitos.

### ACESSO RESPONSÁVEL

Usuário: CPF (sem ponto e sem traço)  
Senha: : a mesma do portal escolar.  
OBS: No 1º acesso a senha será a data de nascimento com 8 dígitos.

## Atendimento a alunos em caso de emergência

Preocupado com o bem estar do educando e, para maior tranquilidade dos pais e da Escola, através do convênio com o Canadá Seguros, sem ônus para a Família, a ERVSVP oferece a seus alunos um seguro contra acidentes pessoais, cuja cobertura se estende a todo o território nacional no período de 24 horas para acidentes.

Atuando no mercado nacional desde 1981, a Canadá Corretora de Seguros é uma empresa pioneira e especializada em Seguro para escolas.

## Atendimento à Saúde

A escola não ministra medicamentos sem prescrição médica, de acordo com o artigo 1º da resolução 225/2000 do COFEN.

Remédios poderão ser ministrados somente mediante prescrição médica e autorização escrita dos familiares via agenda. Informamos que nenhuma medicação será ministrada fora dessas condições.

Em caso de febre, mal-estar, episódios de vômito ou diarreia a criança não poderá ser encaminhada à escola. Ressaltamos que o aluno que apresentar os sintomas supracitados ou quaisquer outros que o impossibilitem de frequentar o colégio ou que ofereçam risco às outras crianças deverá ficar em casa por, no mínimo, 48 horas após o término dos sintomas. Dessa forma evitamos o mal-estar da criança e a propagação de doenças e viroses. Caso recebamos alguma criança com os sintomas supracitados pediremos que os familiares o levem de volta para casa.

Caso o aluno passe mal na escola, entraremos em contato com os familiares.

No caso de doenças infectocontagiosas ou acidentes que ocasionaram o afastamento da escola, o aluno só poderá retornar ao colégio com atestado médico mencionando que está apto a frequentar o ambiente escolar.

## Parceria Escola-Família

A parceria escola/família, baseada no respeito e na confiança mútua, é imprescindível para uma educação sólida dos alunos.

É essencial a cooperação da família no acompanhamento sistemático da vida escolar dos alunos, atentando-se para os seguintes itens:

- Conhecer o Manual da Família;
  - Monitorar a vida acadêmica por meio do Portal Escolar e/ou GV Mobile;
  - Ter ciência dos comunicados escolares;
  - Cumprir as normas estabelecidas;
  - Assegurar a frequência e pontualidade do aluno;
  - Solicitar a saída antecipada por meio da agenda escolar, datada e assinada pelos responsáveis;
  - Buscar o filho no Colégio. Em caso de terceiros, enviar a autorização contendo os dados da pessoa autorizada;
  - Justificar a ausência do aluno por meio de atestado;
  - Evitar viagens em dias letivos;
  - Informar imediatamente à secretaria do Colégio mudança dos dados cadastrais (endereço, e-mail e telefones). Manter os dados atualizados na agenda do aluno;
  - Participar de reuniões, plantões, palestras e eventos do Colégio;
  - Comparecer ao Colégio quando convocado para atendimento;
  - Incentivar a autonomia do estudante na organização da vida escolar: tarefas de casa, materiais, mochila e outros;
  - Conhecer o sistema de avaliação do colégio;
- I indenizar ou reparar danos causados pelo aluno ao estabelecimento ou a objetos de colegas;
- Responder legalmente pelo estudante por eventuais informações difamatórias veiculadas envolvendo alunos e/ou colaboradores, por qualquer meio, inclusive via Internet.

OBS.:

- Informamos que o Colégio não organiza viagens de formatura e festas.

## Comunicação Escola-Família

- É realizada via telefone, agenda, e-mail, Portal Escolar e GVMobile;
- Os comunicados escolares serão publicados no Portal Escolar e GVMobile, enviado por e-mail e pelos grupos de whatsapp.

## Agenda Escolar

- É de uso obrigatório da Educação Infantil ao 6º ano;
- Espaço para o registro diário da organização escolar;
- O responsável deverá verificar e dar ciência às informações registradas;
- Não é permitido arrancar as folhas da agenda.

## Reunião com Pais e/ou Responsáveis

Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental Anos Finais uma reunião de acolhida para as turmas no início do ano letivo e uma reunião individualizada a cada trimestre.

## Regime Disciplinar

O Corpo Docente, pela inobservância de seus deveres e obrigações, é passível de ações educativas, as quais são aplicadas em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, gradativamente, considerando-se não só a reincidência das faltas como a sua gravidade e os danos causados.

Das ações cabíveis:

- **ADVERTÊNCIA ORAL:** de competência da equipe pedagógica com registro no Portal Escolar para que os responsáveis educacionais tenham ciência;
- **1ª ADVERTÊNCIA POR ESCRITO:** de competência do orientador educacional (SOE), em particular e registrada no Portal Escolar. O aluno assina um termo de acordo firmado, para que o presente comportamento não se repita, o qual deverá ser assinado e anexado na ficha individual do aluno;



● **2ª ADVERTÊNCIA POR ESCRITO:** registrada pelo pedagogo (SOE) em ficha de acompanhamento individual, e convocação dos responsáveis para atendimento, visando sanar as dificuldades e alertar as próximas etapas, caso o aluno reincida em atitudes inapropriadas;

● **SUSPENSÃO DAS AULAS 1:** após esgotadas as 3 (três) tentativas de sanar as dificuldades apresentadas pelo aluno, poderá acontecer a suspensão das aulas, por tempo máximo de 1 (um) dia, pelo pedagogo (SOE) e mediante assinatura da direção: a família deverá ser comunicada, por telefone, e-mail ou presencialmente, mediante a assinatura da ficha disciplinar, que o aluno cumprirá o período de suspensão, participando de atividades pré-determinadas;

● **SUSPENSÃO DAS AULAS 2:** em caso de falta grave, como agressão verbal ou física (a colegas, a professores ou a colaboradores) ou algum ato que seja julgado grave pela equipe pedagógica, o aluno será suspenso das aulas por 3 (três) dias, conforme determinado pela equipe e mediante assinatura da direção. A família deverá ser comunicada, e o aluno cumprirá o período de suspensão em casa, participando de atividades pré-determinadas, assumindo as perdas pedagógicas do período;

● **TERMO DE COMPROMISSO:** caso haja reincidência em atitudes indevidas, os responsáveis e o aluno serão convocados, juntamente com um representante da área pedagógica e a direção, a assinarem um Termo de Compromisso, no qual serão notificados de que, caso não haja mudança de comportamento do aluno, o estudante terá sua matrícula cancelada;

● **CANCELAMENTO DE MATRÍCULA:** em caso de infração grave, a transferência poderá ocorrer a qualquer momento a partir da análise do pedagogo e da direção escolar.

Parágrafo único: O aluno que for, excepcionalmente, convidado a retirar-se da sala de aula deverá ser encaminhado ao SOE, que registrará o fato no portal escolar, notificando imediatamente a quem é de direito.

## Condutas do Aluno

### REGULAMENTO INTERNO

● Participar de todos os trabalhos escolares e frequentar assiduamente as aulas, munido do material necessário;

- não será permitido o empréstimo de material durante as aulas;
- manter, em dia, as tarefas escolares;
- trazer, diariamente, a agenda escolar e nela registrar as anotações necessárias à sua organização;
- monitorar o desempenho acadêmico no portal escolar;
- esclarecer as dúvidas a respeito dos trabalhos e dos testes devidamente corrigidos, avaliados e comentados pelo professor;
- requerer a 2ª chamada de provas, em conformidade com o Calendário e Regimento Escolar;
- eleger seu representante de classe de forma democrática, por meio de votação;
- respeitar e promover os direitos humanos independente da etnia, credo, gênero, orientação sexual, ideologia, preferência político-partidária ou qualquer outra;
- acatar as normas regimentais e as determinações administrativas do Colégio;
- colaborar com a limpeza e conservação do prédio escolar, das instalações, dos equipamentos, do mobiliário e de todo material escolar;
- será permitido o uso de smartphone, tablet e adjacentes no horário do recreio, a partir do 6º ano;
- não portar, na escola, material que represente risco para a saúde, a segurança ou a integridade física e moral sua e de qualquer outra pessoa;
- tratar a todos com respeito: não difamar professores, colegas e demais colaboradores sob qualquer pretexto;
- zelar por seus objetos pessoais, ficando o Colégio isento da responsabilidade no caso de perdas, danos ou extravios;
- entregar, na data combinada, trabalhos e atividades solicitados pelos professores. Após o prazo estabelecido, o professor pode ou não aceitar a entrega dependendo da justificativa. Nesses casos, a pontuação original sofrerá alterações;
- usar o uniforme completo.

## É VEDADO

- Realizar, durante as aulas, atividades alheias à proposta do professor regente;
- fazer uso de material inadequado (Ipod, máquina fotográfica e outros - exceto quando solicitado em atividades escolares). Caso aconteça, o aluno deverá entregar o material ao professor ou colaborador da escola, imediatamente, quando solicitado. A devolução será feita pelo Orientador Educacional aos pais ou ao aluno, mediante autorização da família.;
- sair da sala sem autorização do professor;
- ocupar lugar diferente do que lhe foi designado pelo mapa de sala;(a partir do 6º ano)
- aglomerar-se na porta da sala nos intervalos de aula;
- sair do Colégio sem que esteja devidamente autorizado pelos pais/responsáveis e pela Coordenação/Orientação;
- fazer contato com os Pais e/ou Responsáveis, durante o período de aula, sem autorização prévia da Coordenação/Orientação;
- namorar no interior do Colégio;
- lanchar durante as aulas sem autorização do professor;
- frequentar o Colégio no contraturno sem autorização da Equipe Pedagógica e dos pais/responsáveis;
- promover comércio de qualquer natureza dentro do ambiente escolar, salvo quando autorizado;
- alterar, rasurar, suprimir ou acrescentar dados e/ou anotações nos documentos escolares (provas, agenda e comunicados);
- falsificar a assinatura de professores, pais/responsáveis;
- portar ou fazer uso de drogas lícitas ou ilícitas nas dependências do Colégio;
- fazer uso, de forma inadequada, do nome e da imagem do Colégio;
- agredir verbalmente e/ou fisicamente professores, colegas e colaboradores;
- envolver-se com grupos ou pessoas estranhas em brigas nas proximidades da escola;
- usar de meios inadequados quando da realização das avaliações (comunicar-se com

colegas, “colar” ou portar “cola”). Caso haja algumas dessas ações, ocorrerá, para os envolvidos, a anulação das provas, sem direito à 2ª chamada;

- usar acessórios que descaracterize o uniforme (boné, touca, dentre outros).

A ERVSVP não se responsabilizará pela perda de objetos de valor (celulares, joias, relógios, quantias em dinheiro e outros) que forem extraviados dentro dos ambientes escolares, haja vista que o aluno é constantemente orientado a não trazê-los a fim de que se evitem transtornos desnecessários.

## Celebração de Aniversário

- A comemoração será realizada do Maternal ao 5º ano, na sala de aula, conduzida pelo professor;
- somente serão permitidos bolo, suco e descartáveis para as festas de aniversário.
- realizar o agendamento com o Coordenador Pedagógico, com, no mínimo, uma semana de antecedência;
- comemoração permitida somente à professora e aos colegas da turma;
- a distribuição de convites para festas externas, somente será permitida, sem exclusão de alunos da turma;

## Boletim Escolar

- Será disponibilizado, ao final de cada trimestre, no Portal Escolar e no App. Educação Vicentina 4.0.
- É fundamental que os pais/responsáveis monitorem as notas dos seus filhos(as).

## Uniforme Escolar

O uso do uniforme, é obrigatório em todas as dependências do Colégio, inclusive o uniforme de inverno (salas climatizadas);

- para o acesso ao Colégio no contraturno, o aluno deverá apresentar-se trajando o uniforme;
- todo o uniforme deverá ser marcado com o nome do aluno;

• o não cumprimento das normas supracitadas terão como consequências:

1ª ocorrência - Advertência ao aluno e registro no sistema;

2ª ocorrência - Advertência ao aluno, registro no sistema e contato com os responsáveis;

3ª ocorrência - Advertência ao aluno, registro no sistema e contato com os responsáveis para trazer o uniforme ou buscar o aluno, pois não será permitida a permanência no Colégio.

## Redes Sociais



### Uso Indevido de Celulares, Câmeras Digitais e Internet

As consequências dos delitos penais praticados com celulares, câmeras digitais e Internet são de responsabilidade dos pais ou responsáveis, por se tratar de "Transgressão Infracional" prevista no Decreto-Lei nº 2.848, comumente denominado Código Penal (Art. 140 do Código Penal), situação esta que vai além da "Transgressão Disciplinar".

#### 24.2. Cyberbullying

É preciso diferenciar as brincadeiras (ainda que de gosto duvidoso) do bullying.

Enquanto a brincadeira é ocasional e pode, às vezes, constranger, o bullying é constante, reiterado e visa humilhar a vítima, fazendo-a se sentir inferiorizada. Mas o fato do ofensor e da vítima estarem atrás de seus computadores (talvez nem sequer se conheçam pessoalmente) não atenua a gravidade do ato de humilhação e dos ataques morais.

Os praticantes do cyberbullying podem aparecer nos comentários do seu blog, no Twitter, Facebook, Instagram, WhatsApp, por e-mail, no contexto de uma página web

criada para agredir, ou num fórum da Internet em que seja possível o contato entre as pessoas.

Abaixo, relacionamos algumas recomendações de segurança para evitar a violência virtual:

- identifique a pessoa que possa resolver o problema;
- denuncie o agressor;
- ignore o ofensor;
- não "pague com a mesma moeda";
- printe as evidências;
- encare o assunto com seriedade;
- não seja conivente e não pratique o bullying.

Lembramos que, em janeiro de 2024, a Lei 14.811/2024 foi oficialmente publicada no Diário Oficial da União, com o escopo de estabelecer medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares, incorporando, ainda, os crimes de bullying e cyberbullying ao Código Penal.

## Organização das Turmas

Para formar as turmas, a Coordenação Pedagógica e professores, observam critérios previamente definidos. Os critérios de heterogeneidade, o relacionamento e as atitudes visam o equilíbrio do grupo. É importante que as famílias confiem no estudo realizado pelos profissionais que trabalham diretamente com o aluno.

### Critérios de Vaga/Remanejamento

- Por data de matrícula;
- ter irmão estudando na ERVSP;
- alunos transferidos de Escola Vicentina;
- ser irmão ou filho de ex-aluno.

## E-Mails dos Setores

### Setor Administrativo

**Secretaria:** [secretaria@ersvp.g12.br](mailto:secretaria@ersvp.g12.br)

**Tesouraria:** [tesouraria@ersvp.g12.br](mailto:tesouraria@ersvp.g12.br)

**Assistente Social:** [asocial@ersvp.g12.br](mailto:asocial@ersvp.g12.br)

**Direção Pedagógica:** [diretora-pedagogica@ersvp.g12.br](mailto:diretora-pedagogica@ersvp.g12.br)

### Educação Infantil ao Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 3º ano)

**Thais Guedes:** [coordenadoraedinf@ersvp.g12.br](mailto:coordenadoraedinf@ersvp.g12.br)

### Ensino Fundamental – Anos Iniciais (4º e 5º ano) e Anos Finais

**Anamaria Santos:** [coordenadorafund2@ersvp.g12.br](mailto:coordenadorafund2@ersvp.g12.br)

### Orientadora Educacional – Educação Infantil ao 9º ano

**Nathália Martins:** [coordenadorafund1@ersvp.g12.br](mailto:coordenadorafund1@ersvp.g12.br)





